



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第17期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 17 期(总第 165 期)
Vol.5 No.17 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 5 月 27 日

工作动态

- 教务处（创新创业学院）调研学院教风建设情况 1
- 班戈学院举办“教学质量年”课堂观摩和教学研讨活动 2
- 我校在全国第十四届大学生市场调查与分析大赛中喜获佳绩 4
- 中南林业科技大学第七届大学生电子设计竞赛获奖名单公示 5

通知公告

- 关于举办中南林业科技大学第十一届大学生旅游专业综合技能大赛的通知 7
- 关于组织开展 2024 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知 11

学习交流

- 加快推进中国特色高等教育强国建设 16
- 高等教育要为培育发展新质生产力提供支撑和赋能作用 27

工作动态

教务处（创新创业学院）调研学院教风建设情况



为进一步掌握我校教风建设的现状、成效及存在的挑战，以便更好地指导后续工作。2024年5月27日下午，教务处（创新创业学院）王文磊处长带队到外国语学院、经济学院、物流学院和国际学院开展教风建设情况调研。在听取相关基层教学组织的汇报并检查相关记录材料后，王文磊处长对各单位的教研活动开展情况进行了肯定，并要求各单位要进一步贯彻落实《湖南省教育厅关于进一步加强普通高等学校教风学风建设的意见》（湘教发〔2022〕25号）文件精神，并严格按照《中南林业科技大学加强教风建设十项举措》的要求，全面加强教风建设。同时，他强调教研室作为学校基层教学组织的重要地位，开展教研活动不仅是实现教育教学交流的有效途径，更是促进老中青教师之间传帮带作用的积极举措。此举有助于凝聚教研室的力量，共同致力于提升学校本科教育教学质量。然而，他也指出在教研室活动的开展过程中，存在教研活动频率不高以及教研活动记录不完整等问题。为此，他要求学院和教研室对此进行及时整改，以确保教研活动的顺利开展和教育教学质量的持续提升。

班戈学院举办“教学质量年”课堂观摩和教学研讨活动

2024 年 5 月 23 日下午，班戈学院在德润楼 201 智慧教室举办了“教学质量年”系列活动之课堂观摩和教学研讨活动。班戈学院班子成员、中英方全体任课教师出席了活动。



班戈学院林学专业外籍教师 Taimoor Hassan Farooq 给 2021 级林学 1 班全体学生讲授专业课《Forest Certification-Sustainable Forest Management》。老师运用启发式教学手段，以学生为中心，努力挖掘学生的兴趣点，极大地调动了学生的积极性。



随后，学院任课教师进行了现场点评，并以系部为单位开展研讨课活动。老师们分别从课堂设计、课堂管理、教学方法、教学手段、师生互动、教学效果等方面提出了自己的看法和建议。课堂观摩和教学研讨活动为在场教师提供了优秀教学示范，促进了教师间的交流与学习，增强了团队合作和沟通能力，对实现教师提能、课堂提效、质量提升有重要意义。



为了进一步提高人才培养质量，提升学院整体教育教学水平，以学校本科教育教学审核评估和整改为契机，班戈学院将 2023-2024 年定为“教学质量年”，提出了包括常态化开展课堂教学示范与研讨活动、倡导研究导向型学习等十大举措。班戈学院将以“教学质量年”系列活动为抓手，按照学校“加强教风建设十项举措”的要求，不断提升学院课堂教学质量，全面加强教风建设，充分发挥课堂教学在人才培养中的核心作用。

我校在全国第十四届大学生市场调查与分析大赛中喜获佳绩

5 月 18 日，“正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组总决赛在哈尔滨工程大学举行，我校荣获全国一等奖和三等奖各 1 项，省级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项。



▲我校在全国第十四届大学生市场调查与分析大赛中喜获佳绩

赛事启动以来，全国共 392 所学校、4716 支团队参赛，经过校赛、省赛的层层选拔，最终 150 支团队入围全国总决赛。我校商学院“大‘油’可为队”经过多轮比拼，最终斩获全国总决赛一等奖，实现我校本赛事研究生组新的突破。

据悉，全国大学生市场调查与分析大赛是面向海峡两岸暨港澳大学生的一项公益性专业品牌赛事，连续五年跻身“全国普通高校学科竞赛榜单”前列。本届比赛由中国商业统计学会主办、正大集团冠名，哈尔滨工程大学承办。

中南林业科技大学第七届大学生电子设计竞赛获奖名单公示

由教务处主办、电子信息与物理学院承办的中南林业科技大学第七届大学生电子设计竞赛于近日落下帷幕。全校共有来自各专业 129 名同学组成的 43 支队伍报名参赛。各参赛队经过作品设计制作与测评，最终经专家评审，共评出一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项。现将获奖名单公布如下，公示期为 2024 年 5 月 21 日-5 月 27 日。

对公示结果如有异议，请在公示期内向电子信息与物理学院或教务处反映，联系电话：0731-85623008,85623094。

获奖等级	姓名	学号	参赛选题
一等奖	叶俊峰	20223827	坡道行驶电动小车
	吴勇奇	20220320	
	卢屹	20223878	
一等奖	金柏文	20212907	简易旋转倒立摆及控制装置
	李成涛	20212909	
	王红霄	20222385	
一等奖	许凯	20212981	坡道行驶电动小车
	陆嘉乐	20212966	
	曹书航	20212942	
一等奖	郎宸	20223814	温度测量和控制系统
	崔世聪	20225037	
	周果	20223833	
一等奖	麻钊境	20212919	坡道行驶电动小车
	包伦勇	20212890	
	张泽淮	20212939	
二等奖	梁凯翔	20223295	温度测量和控制系统
	黄继帅	20223290	
	闫丘世谦	20223300	
二等奖	刘弘佳	20212964	坡道行驶电动小车
	付祖雄	20212949	
	王铭杰	20212975	

获奖等级	姓名	学号	参赛选题
二等奖	李岳璋	20223321	温度测量和控制系统
	史子权	20223326	
	牛浩博	20223323	
二等奖	胡可	20223318	坡道行驶电动小车
	赵本瀚	20223337	
	周梓贤	20223340	
二等奖	肖育璇	20223273	坡道行驶电动小车
	李想	20223352	
	何杼函	20222118	
三等奖	方杰	20223345	自动增益控制放大器
	张佳东	20223367	
	李程辉	20223377	
三等奖	杨丰源	20233812	自动增益控制放大器
	廖缘缘	20233654	
	粟智康	20233501	
三等奖	赵添曦	20212571	自动增益控制放大器
	詹卫明	20212567	
	张昆	20212568	
三等奖	周思俊	20223309	温度测量和控制系统
	蔡嘉豪	20223283	
	单立奇	20223315	
三等奖	曾东阳	20223400	温度测量和控制系统
	刘佳慧	20225734	
	罗心怡	20224156	
三等奖	郑淑棋	20233409	温度测量和控制系统
	梁别	20233426	
	李可	20233422	

教务处
电子信息与物理学院
2024 年 5 月 21 日

通知公告

关于举办中南林业科技大学第十一届大学生旅游专业综合技能大赛的通知

为认真践行习近平生态文明思想，深入贯彻习近平总书记关于文旅融合和旅游高质量发展的重要讲话和重要指示批示精神，落实党的二十大关于“坚持以文塑旅、以旅彰文，推进文化和旅游深度融合发展”的重要部署，充分发挥旅游类专业学科竞赛在创新型、复合型、应用型人才培养中的引导示范作用，提升大学生科学素养、生态文明意识和文旅融合思维，培养具有生态文明价值观和实践创新能力的旅游专业人才，选拔优秀学生参加由省教育厅主办的湖南省第十一届大学生旅游专业综合技能大赛，学校决定举办中南林业科技大学第十一届大学生旅游专业综合技能大赛。现将大赛有关事项通知如下：

一、大赛组织

主办单位：教务处

承办单位：国家公园与旅游学院

二、参赛对象与名额

本次大赛包括崑山文旅产品创新设计、崑山旅游营销创意策划、崑山解说词创作与微讲解、崑山微视频创作四个赛道，其中：崑山文旅产品创新设计、崑山旅游营销创意策划赛道每支参赛团队成员 3 人，其中至少有 2 人为旅游管理类本科专业学生；崑山解说词创作与微讲解、崑山微视频创作赛道每支参赛团队成员 3-4 人，其中至少有 1 人为旅游管理类本科专业学生。

允许学生跨专业、跨年级组建参赛团队，但每名学生限选 1 项参赛。每支参赛团队指导老师限 1-2 人。往届获得本项赛事省级一等奖团队的第一参与人不允许参赛。

三、竞赛内容

(一) 竞赛主题：新世遗，新崑山，新体验

(二) 竞赛项目与要求

1. 崑山文旅产品创新设计

以崑山风景名胜区为主体，充分挖掘崑山的世界自然遗产价值，整合文旅资源，鼓励以崑山+、旅游+的思路，从新技术、新理念、新业态、新体验等角度创新设计崑山文旅产品。设计内容包括但不限于产品名称、产品主题、市场分析、产品设计（设计思路、产品内容与设计方案）、投资收益分析等。作品要求原创，往年的获奖作品不得用于本次比赛。设计作品文本字数不超过 12000 字，PDF 文件不超过 80 页。

2. 崑山旅游营销创意策划

围绕崑山旅游目的地营销，鼓励以崑山+、旅游+的思路，运用新理论、新媒介、新方法等开展创意策划。策划要求体现文旅融合，充分挖掘崑山的世界自然遗产价值，注重世界自然遗产保护和游客体验。内容包括但不限于作品名称、策划背景、市场分析与定位、营销方案等。作品要求原创，往年的获奖作品不得用于本次比赛。策划书文本字数不超过 12000 字，PDF 文件不超过 80 页。

3. 崑山解说词创作与微讲解

解说词既可以是对崑山风景名胜区的整体介绍，也可以针对崑山风景名胜区内某一景区、某一区域（场所）或某一个景点（观）进行创作。鼓励使用新技术、新方法、新形式进行解说，带给游客新体验。解说词必须有明确的解说对象，体现文旅融合，内容科学准确，语言优美精炼、结构完整、逻辑性强，符合口语表达习惯，通俗易懂，突出知识性、科学性和景观特色。解说词语言为汉语或英语，英语解说

词需附汉语翻译。解说词需有配图和解说音频。作品要求原创，已有的导游词（讲解词）和往年的获奖作品不得用于本次比赛。解说词文本字数控制在 2000-5000 字，解说音频时长不超过 15 分钟，格式为 MP3 或 WMA。

4. 崑山微视频创作

自行选取崑山某一景区、某一区域（场所）或某一处景点（观），用镜头语言介绍、推荐崑山景区、景点，要求突出景观特色、美学价值和情境体验，兼顾科学性与知识性。参赛团队可自行确定微视频的主题、内容与形式；鼓励使用新技术、新方法、新视角进行创作。作品要求原创，往年的获奖作品不得用于本次比赛；在选用非原创素材时应尊重他人著作权，引用他人成果需标明出处。微视频时长 20 秒-180 秒，分辨率 1080p，视频格式为 MP4、MOV 或 AVI，文件大小不超过 1000MB。要求视频画面干净，配有中文字幕，不带角标、台标、水印或 logo，并提交 500 字以内的视频拍摄说明。

四、参赛方式

1. 请有意愿参赛的团队于 6 月 18 日 24 点前将报名表电子版（见附件 1）发送至邮箱 391751126@qq.com，逾期不予接收。

2. 参赛学生请加入 QQ 群：317012109，比赛相关事宜将在 QQ 群发布。

五、竞赛安排

1. 竞赛时间、地点

竞赛时间为 2024 年春季学期第 18 周，具体时间和地点视期末考试安排情况再另行通知。

2. 竞赛方式

由大赛承办单位组织评委参照《关于举办第十一届湖南省大学生旅游专业综合

技能大赛的通知》中的评分标准（见附件 2）对作品进行评分。

六、奖励

本次大赛按照参赛队伍 10%、15%和 20%的比例分别设立一等奖、二等奖和三等奖。学校将对获奖者颁发获奖证书。

教务处

国家公园与旅游学院

2024 年 5 月 23 日

附件 1：中南林业科技大学第十一届大学生旅游专业综合技能大赛报名表

附件 2：关于举办第十一届湖南省大学生旅游专业综合技能大赛的通知

（附件见通知原文）

关于组织开展 2024 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知

各学院：

为深入贯彻落实《“十四五”教育发展规划》《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》等文件要求，进一步深化新发展阶段高校创新创业教育改革，引导大学生面向国家经济社会发展和重大战略需求以及我省“三高四新”战略定位和使命任务开展创新创业活动，强化重点领域创新创业成果的培育与产出，加强大学生创新训练计划实施管理，根据省教育厅《关于组织开展 2024 年大学生创新训练计划立项和结题验收工作的通知》（湘教通〔2024〕118 号）的要求，现就 2024 年项目立项、结题验收有关事项通知如下：

一、立项工作

（一）项目培育

各学院应落实新发展理念，秉承“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，坚持以大学生创新创业训练计划项目为载体，建立起具有本院特色的大学生创新创业训练与实践体系，安排专项经费支持大学生有效开展项目式学习、科研训练、创新训练与创业实践等活动，持续激发大学生创新创业活力，不断提升创新创业人才培养能力。在此基础上，推荐优秀学生团队申报国家级和省级项目，并组织符合条件的团队报名参加中国国际大学生创新大赛等赛事和“青年红色筑梦之旅”活动，申报产学研合作创新创业联合基金项目。

（二）项目类型类别

大学生创新创业训练计划实行项目制管理，在类型上分为创新训练项目、创业

训练项目和创业实践项目三类，在类别上分为一般项目和重点支持领域项目两类。

1、项目类型

(1) 创新训练项目：本科生个人或团队在导师指导下，自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作。

(2) 创业训练项目：本科生团队在导师指导下，团队中每个学生在项目实施过程中扮演一个或多个具体角色，完成商业计划书编制、可行性研究、企业模拟运行、撰写创业报告等工作。

(3) 创业实践项目：学生团队在学校导师和企业导师共同指导下，采用创新训练项目或创新性实验等成果，提出具有市场前景的创新性产品或服务，以此为基础开展创业实践活动。

2、项目类别

分一般项目和重点支持领域项目两类。重点支持领域项目旨在鼓励引导大学生面向国家经济社会发展和重大战略需求以及我省“三高四新”战略定位和使命任务，结合创新创业教育发展趋势，在重点领域和关键环节取得突出创新创业成果。重点支持领域项目本着“有限领域、有限规模、有限目标”的原则，支持具有一定创新性的基础理论研究项目和有针对性的应用研究项目持续深化研究和实践，鼓励开展新兴边缘学科研究和跨学科的交叉综合研究。研究团队要有效利用高校和社会现有的重点实验室、协同创新中心、工程研究中心、国际科技合作基地、大学科技园、技术中心、技术转移中心、实验教学示范中心等研究平台所拥有的一流学科和科研资源，积极开展前沿性科学研究、颠覆性原创性技术创新、实质性创业实践。

(三) 申报范围

项目负责人在申报时须为在读本科生，项目参与人在申报时原则上为在读本科

生，团队成员基本稳定，专业、能力结构较为合理，鼓励跨学科、跨院系、跨专业的学生组成团队。每位学生在同一学年原则上只能参与一个项目。报送省级项目必须在校级项目中择优推荐。

（四）申报数量

为扩大我校大学生创新训练计划的参与度与覆盖面，各学院可组织学生积极申报，学校将从今年立项的校级项目中，遴选不超过 3/5 的优秀项目申报省级一般项目；推荐 2 个项目申报省级项目重点支持领域项目。

（五）项目申报

学校将组织拟推荐省级项目负责人登陆“湖南省大学生创新创业训练计划项目平台”(<http://114.220.75.43:1021/hncxcy/Index>)在线填报本年度申报项目(学校评审后会通知到学生本人)，逾期不予受理。各学院应指定专人负责填报项目材料，学院填写《2024 年省级大学生创新训练计划项目申报汇总表》(附件 1)，学生填写《湖南省大学生创新训练计划项目申报书》(附件 2)。各学院应加强项目材料审核把关，确保项目信息能够公开。

（六）项目审核

学校将及时组织专家对各学院报送的项目进行评审。所有项目申报时必须同时登陆全国大学生创业服务网(<https://cy.ncss.cn/>)成功申报参加 2024 年中国国际大学生创新创业大赛方可立项。

申报项目有以下情况之一的，将不予立项：①与专业学习联系不紧密的；②为教师科研、教研项目，不宜由学生完成的；③申报材料不符合要求的；④已承担过省级（含省级）以上项目，重复申报的；⑤项目尚未结题的。

二、结题验收工作

（一）结题验收范围

根据项目申报书的项目完成时间，2024 年须结题的国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目。

（二）结题验收组织

各学院要认真做好项目的中期检查和结题验收组织工作，并将结题验收结果报教务处（创新创业学院）。省级以上项目请项目负责人登陆“湖南省大学生创新创业训练计划项目平台”（<http://114.220.75.43:1021/hncxcy/Index>）在线填报，经指导老师审核、学校管理员审核后，提交纸质档到教务处（创新创业学院）；校级项目只需提交纸质档到教务处（创新创业学院）。

三、工作要求

1.各学院要建立规范的项目遴选和公示制度，院内公示时间不得少于三天，无异议后方可推荐上报。

2.各学院要认真组织好项目的申报、执行和结题工作，及时总结项目计划实施情况，并提交《湖南省大学生创新创业训练计划项目结题报告书》（附件 3，学生填写）和《2024 年大学生创新创业训练计划结题验收情况数据统计表》（附件 4，学院填写）。

四、材料报送

请各学院于 2024 年 6 月 6 日前将上述附件纸质材料一式一份报送教务处（创新创业学院）（崇德楼 505 室），并发送电子版至指定邮箱。

联系人及电话：王老师（61768）；电子邮箱：761727765@qq.com。

附件：

1、2024 年省级大学生创新创业训练计划项目申报汇总表

- 2、2024 年湖南省大学生创新创业训练计划项目申报书
 - 3、湖南省大学生创新创业训练计划项目结题报告书
 - 4、2024 年大学生创新创业训练计划结题验收情况数据统计表
- (附件见通知原文)

中南林业科技大学

2024 年 5 月 21 日

学习交流

加快推进中国特色高等教育强国建设

中国高等教育学会会长 杜玉波

深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国建设的重要论述，必须深刻认识教育、科技、人才在社会主义现代化建设中的基础性、战略性支撑作用，在统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中系统理解教育强国的科学内涵，在文明互鉴与扎根本土中准确把握中国特色高等教育强国的主要特征，在危机风险与困难险阻中积极应对高等教育强国建设中的问题挑战，在实现中国式现代化的宏伟事业中努力践行高等教育强国建设的初心使命，高位谋划发挥好高等教育的龙头作用，加快推进中国特色高等教育强国建设。

中国特色高等教育强国的主要特征

2023 年 5 月 29 日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时旗帜鲜明地指出，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国。这深刻揭示了我国高等教育发展的实质与核心要素，清晰回答了中国特色高等教育的主要特征，为建设高等教育强国提供根本遵循和战略指引。我们要建设高等教育强国，必须把握好中国特色高等教育强国的主要特征。大致包括：第一，高等教育强国的根本保证，就是要坚持党对教育事业的全面领导，把牢社会主义办学方向；第二，高等教育强国的根本任务，就是要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；第三，高等教育强国的根本使命，就是要坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，支撑引领社会主义现代化强国建设；第四，高等教育强国的根本路径，就是要扎根中国大地，走出一条中国

特色高等教育的新路。在强调中国特色高等教育强国特征的同时，我们还要把握好着眼世界水平和着力中国特色这两个问题。

建设高等教育强国面临的问题与挑战

经过长期的艰苦奋斗、改革发展，特别是党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导和推动我国教育事业取得历史性成就，发生格局性变化，高等教育事业实现历史性跃升，建成世界上最大规模的高等教育体系，规模、结构、质量、效益协调发展。

回顾高等教育的发展历程，我们要清醒地认识到，建设中国特色高等教育强国之路，是一条系统性跃升的质变之路，是一条守正创新、兼容并包之路。我国是教育大国，还不是教育强国，更不是高等教育强国。我们仍处在一个“将强未强、要强还不强”的阶段，这是一个基本判断。我们对高等教育现状既不能盲目自信，也不能妄自菲薄，要敢于正视高等教育存在的短板和弱项，把握好自身发展的内外部形势、环境和条件，保持强烈的忧患意识、危机意识和责任意识，积极应对高等教育强国建设中亟待解决的突出问题与挑战。

挑战一，依然存在教育、科技、人才一体统筹推进不到位的问题，深化高等教育体制机制改革面临挑战。

挑战二，依然存在“重量轻质”的问题，高等教育向“量质齐升”的内涵式发展转型面临挑战。

挑战三，依然存在拔尖创新人才自主培养体系不健全的问题，实现高水平科技自立自强面临挑战。

挑战四，依然存在学科专业设置不合理的问题，提升服务国家需求能力面临挑战。

挑战五，依然存在区域布局不平衡的问题，实现教育公平面临挑战。

挑战六，依然存在高校类型层次不适应的问题，高校分类管理、特色发展面临挑战。

挑战七，依然存在高校教师队伍数量不足、结构失衡的问题，“强教必先强师”面临挑战。

挑战八，依然存在国际交流合作“走出去、引进来”都不够的问题，建成世界重要高等教育中心面临挑战。

高等教育强国建设的路径选择

党的二十大明确，到 2035 年建成教育强国，距今只有 11 年的时间。率先建成高等教育强国，任务艰巨、时不我待。应对高等教育的诸多挑战，我们必须走出一条中国特色高等教育高质量发展新路，形成教育、科技、人才强国建设相互支持配合的良好格局，担负起我国高等教育的历史使命，完成好党和国家赋予的时代重任。

第一，落实立德树人根本任务。习近平总书记指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。立德树人，揭示了教育的本质、体现了教育的规律、彰显了教育的根本价值。建设高等教育强国，首要的任务在于坚持育人为本、又红又专、全面发展，培养社会主义建设者和接班人。

一是坚持人才培养的核心地位。人才培养是大学生存和发展的基础，也是高等教育最本质的要求。从 1088 年博洛尼亚大学的建立，到 19 世纪中叶柏林大学（柏林洪堡大学的前身）成为欧洲最重要的教育中心之一，再到 20 世纪初北美高等教育体系的崛起，人才培养始终是大学的核心功能。因此，我们在人才培养的目标方向上，要毫不动摇；在人才培养的核心地位上，要持续巩固；在人才培养的路径选择上，要尊重规律。

二是推进“大思政课”建设。育人的根本在于立德。思政课是立德树人的关键课程。要深入实施“时代新人铸魂工程”、“大思政课”建设工程，推进大中小学思想政治教育一体化建设。要全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，充分挖掘红色资源，讲深、讲透、讲活思想政治理论课这门关键课程，探索富有家国情怀、又红又专的人才培养模式，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。

三是深化素质教育。素质教育是扎根中国大地的教育思想。要抓住为党育人、为国育才这个根本，紧扣以人为本、五育融合这条主线，以协同育人、贯通培养为路径，以评价牵引、改革驱动为突破，创新发展数字赋能、包容共享的素质教育，进一步确立新时代发展素质教育的新思路新路径，从多个方面发力。特别要加强心理健康教育，深化体教融合，加强美育课程和课堂体系构建，建设完善全过程的劳动教育体系，实施青少年读书行动计划，涵养健全人格、提升综合素质。

四是推进协同育人。立德树人无处不在、无时不有、无人不参与，是一项系统工程。从教育整体而言，要构建政府统筹协调、学校积极主导、家庭主动尽责、社会有效支持的协同育人新格局。从学校教育而言，要以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础，加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性。从个人施教而言，要根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，将爱国精神、事业心、责任感、团队意识等品格，融入每堂课、每个课题、每个项目、每篇文章，甚至每次开会和谈话中，真正实现全员、全过程、全方位育人。

第二，优化调整布局结构。优化调整同新发展格局相适应的人才培养结构、区域布局结构、类型层次结构和学科专业结构，是建设高等教育强国的重要着力点。

结构不调，强国建设不畅。

一是统筹规模结构与质量。高等教育办得好不好，重在质量和特色，绝不仅仅是规模和数量上的比拼。在保持规模适度增长的同时，优化调整高层次人才布局结构是建设高等教育强国的重中之重。2012 年，我国在校博士研究生、硕士研究生、本科生、专科生的比例分别为 1.11%、5.60%、55.67%和 37.62%。到 2021 年，这一比例调整为 1.33%、7.37%、49.77%和 41.52%。博士生占比仅提高 0.22%，如此结构，难以支撑我国的创新驱动发展战略。要持续扩大博士生培养规模，吸引优秀生源攻读博士，扩大基础学科优秀本科生直接攻读博士学位的比例。对硕士研究生教育来说，要持续扩大专业学位授予规模。

二是优化调整区域布局结构。对任何一个强国而言，高等教育的区域布局都有着战略考量。解决区域发展不平衡的问题，根本在于国家层面高位谋划、整体推动，充分发挥制度优势，实现高等教育区域布局全国“一盘棋”。

三是优化调整类型层次结构。我国高校的类型、层次结构差异很大，经济社会发展对高校的需求也各不相同，不可能用一种模式办学。一般讲，以人才培养定位为基础，可将高校分为研究型、应用型、技术技能型三大类型。按照职普分类，有普通本科学校、本科层次职业学校和高职（专科）学校。按照主干学科门类或主干专业大类，又有综合性、多科性和特色性高校。这些高校都要追求卓越，办出特色。各省份要优先设置以服务国家战略需求为导向、匹配区域经济发展需要、具备持续办学保障能力的高校，从“金字塔”转向“五指山”，形成多列纵队。解决类型层次不适应的问题，根本在于省市政府统筹布局、错位发展，把高等教育发展纳入区域经济社会发展中来。

四是优化调整学科专业结构。学科专业调整要强化服务国家需求，坚持有选择

性的发展，有所为有所不为。要加快布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，推动学科交叉融合、择优培育。特别是对国家急需紧缺专业，要组织力量进行重点建设，不断强化学科专业高点，培育学科专业重点，扶持学科专业增长点。解决学科专业设置不合理的问题，以及办什么样的学科、设什么样的专业，主要责任在学校，学校要把有特色、服务需求作为学科专业设置的第一准则，党委书记、校长要担当起这个责任。

第三，提升服务高质量发展能力。高等教育水平是评价一个国家创新能力的主要标准，提升服务高质量发展能力是高等教育强国建设的重要任务。必须让高等教育真正成为国家核心竞争力，成为国家重要战略科技力量。

一是提升人才自主培养能力。要打破美西方一些国家对我国高科技实行全链条打压、全方位围堵的局面，研究型大学作为教育、科技、人才“三位一体”的重要结合部，应占据拔尖创新人才自主培养的制高点。拔尖创新人才培养有别于一般性的人才培养，要因材施教，优化个性化教育教学模式，统筹实施“强基计划”“拔尖计划”“英才计划”，把知识传授、能力培养、素质提升和价值塑造融为一体。要打造全链条“本硕博贯通”一体化培养体系，完善选拔、培养、评价等环节支持政策，打造基础学科人才培养特区。要构建融教育、科技、人才功能于一体的科教协同平台，形成跨学科、跨学院、跨专业平台共享机制。自主培养不是关起门来培养，要聚天下英才而用之，加速集聚全球顶尖师资，营造开放包容的人才成长环境。

二是提升服务高水平科技自立自强能力。这些年来，我国的一系列重大战略举措无不与人才和科技相关。作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，高水平研究型大学要汇聚大团队、构建大平台、承担大项目，勇于攻克“卡脖子”关键核心技术。要把握基础研究这个“总机关”，尊重基础研究的规律和特点，强化特色

优势理工类基础学科建设，加强重大基础前沿和战略领域的前瞻布局。要用好学科交融这个“催化剂”，打破学科壁垒，促进学科之间、科学和技术之间、技术之间的交叉融合，推动原创性、系统性、引领性研究取得突破。要激发协同创新这个“动力源”，通过高校内部协同，与科研院所、企业和政府等协同，实现人才、资本、信息、技术的优势互补，促进创新要素的深度融合。

三是提升服务区域经济社会发展能力。我国正逐步形成各具特色和充满活力的区域经济社会发展形态。高校作为区域经济发展的中坚力量，要深度参与乡村振兴战略、京津冀协同发展战略、长江经济带发展战略、粤港澳大湾区建设战略等，通过调整学科专业结构、搭建合作平台、创新育人载体、建立协同机制，与国家战略布局同频共振，与经济带、城市群、产业链的布局紧密结合，在区域发展中发挥战略支撑作用，提升人才培养对区域经济社会发展的契合度和贡献度。

四是提升文化传承创新能力。大学作为最具内生力的创新型组织，从一开始就肩负着文化传承创新的历史使命。在中国式现代化建设大局中，大学必须根植文化自信、自强基因，融通中外、贯通古今、开放包容、守正创新。要注重大学精神的凝练深化，创新性耕植和重塑适应新时代要求的办学理念、校训、校风等大学精神文脉。要加强大学文化载体与阵地建设，满足师生的文化艺术审美需求，探索社会共享与开放机制，发挥大学文化建设成果的辐射示范作用。要坚持立德树人、以文化人，创新文化育人机制与数字化、智能化手段，将文化育人理念与成效渗透于人才培养、科学研究、社会服务、国际交流合作等各个环节。

第四，深化体制机制改革。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变。高等教育要提质、要发展，根本上要靠深化改革，出路在体制机制创新。

一是改革教育评价机制。教育评价改革牵一发而动全身，是一道世界性难题。

破解这道难题，关键要把立德树人成效作为根本标准，确立以服务国家需要为最高追求的评价理念，突出重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向。我国的大学，要培养一流人才，把人才培养质量作为首要标准；要产出一流成果，把对国家贡献度和社会公认度作为重要考量；要发挥一流影响，把形成的重大影响力作为最高评价；要办好一流本科，把一流本科教育作为立校之基。我们说的破“五唯”，破的是“唯一”，但不是不要，而是要破立并举、以立为本。破除“唯分数”，破的是将分数作为评价学生的唯一标准，立的是回归育人本质，重点考察综合素质，实现学生德智体美劳全面发展。破除“唯论文”，破的是把论文作为教师职称评定、发展晋升的唯一指标，立的是引导教师潜心教书育人，把论文写在中国教育实践的大地上。需要强调的是，要正确看待社会上的各类大学排名，不能围着排行榜转，只找“兴奋点”而看不到自己的短板，更不能被国外的排名指标牵着鼻子走，简单套用、完全依赖。

二是完善内部治理机制。大学能不能办好，不完全在于钱多钱少，关键要探索立足中国大地、科学高效的新型大学治理机制。要形成以大学章程为基础，以党委领导下的校长负责制为核心，以学术委员会、教代会、理事会等为支撑的现代大学治理框架。章程是大学的“宪法”，是高校依法办学的基本准则，要健全章程实施保障机制。党委领导下的校长负责制是党对高校领导的根本制度。党委领导重在谋划和决策，校长负责重在实施和管理，要把“集体领导、科学决策、分工负责”贯穿体制运转全过程。要充分发挥学术委员会和教授的作用，倡导以“教授治学、行政理校，学术导向决定行政服务”的理念，优化学术权力与行政权力的关系。教代会是教职工依法参加民主管理和监督的基本形式，要参与支持学校改革发展，推进学校决策科学化和民主化。要充分发挥校友会、理事会、基金会的作用，积极吸纳社

会多元主体参与大学治理，探索高等教育管理主体、投入主体以及办学主体三者之间的新型关系。

三是健全数字化赋能教育机制。数字化为高等教育创新路径、重塑形态、加速发展提供了新的机遇和挑战。要发挥教育数字化助学功能，遵循学生的成长规律和认知规律，设计更具弹性的个性化学习计划，打造以数据驱动因材施教的学习新范式。要发挥教育数字化助教功能，推动数字技术与传统教育融合发展，增强教学过程的创造性、体验性和启发性，撬动课堂教学发生深层次变革。要发挥教育数字化助管功能，开展基于大数据驱动、人工智能辅助的教育分析与决策，推动实现业务协同、流程优化、结构重塑和精准管理。要发挥教育数字化助交流合作功能，帮助学生了解全球多元文化的差异性，促进数字学习的交流，共同建立数字化时代的教育对外开放工作体系。值得注意的是，在推进教育数字化的同时，要坚持“以学生成长为中心”，避免技术逻辑取代人的思考与价值，防止技术凌驾于育人之上。

四是优化经费投入机制。未来十年，尽管基础教育在校生呈逐步下降趋势，但仍是高等教育规模保持稳定增长的黄金时期。目前我国高等教育经费总投入占 GDP 比例为 1.35%，与美国的 2.49% 相比，差距仍然较大，要逐步提高高等教育投入强度。近年来，我国高校研发投入占总投入比例虽然呈现上升态势，从 20 年前的 7.8% 提高到目前的 14.1%，但与经济合作与发展组织（OECD）国家平均水平 30.8% 相比，仍有显著差距，要逐步提高高校研发投入强度。2019 年以来，国家对高等教育的投入水平暂时受到新冠疫情影响。我们既不能一味地依赖拨款，也不能一味地提高学费，要推动地方出台捐赠收入配比政策，发挥好教育基金会的作用，鼓励社会多捐赠，建立拨款、资助、收费“三位一体”的动态调整机制。要解决高校建设中存在的“硬件很硬、软件很软”问题，加大人力资本投入，把有限的资金用到刀刃上，

优化调整经费支出结构。

第五，扩大高水平对外开放。建设教育强国，要坚持对外开放不动摇。高等教育要根据国际形势发展变化，不断完善对外开放战略策略，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。

一是重塑高等教育国际化新形态。随着世界格局和国际体系深刻调整，国际形势进入剧烈的动荡变革期，全球人才培养链、科技创新链面临重构，教育合作呈现区域化、阵营化趋势。谋划推进教育对外开放要以中国为关照、以时代为关照，依托优势、着眼特色，差异化拓展高等教育国际化发展进路，充分发挥“一带一路”重要载体作用，以多元交流合作机制构建“一带一路”教育共同体。要深耕“鲁班工坊”等品牌项目，积极稳妥推进中国教育“出海”，着力构建人才培养、产学研用、数字教育、人文交流相互支撑的合作新形态。同时，要深入贯彻总体国家安全观，把牢教育对外开放的正确方向和安全底线，确保教育领域政治安全和意识形态安全。

二是打造开放合作新高地。历史经验表明，留学带动的中外人文交流，包括教育领域的国际交流与合作，在促进文明互鉴和民心相通方面从来都发挥着重要的影响。要积极实施新时代“留学报国”行动，深化国家公派出国留学体制机制改革，建设留学人员综合服务平台，不断健全“平安留学”工作机制。要努力打造“留学中国”品牌，优化来华留学生层次结构，吸引海外顶尖人才来华留学，将我国建成全球主要留学中心和世界杰出青年向往的留学目的地，培养未来全球精英。要增强教育服务大国外交的能力，通过教育交流合作，继续办好全球孔子学院、孔子课堂，培养知华、友华、亲华人士，让全球数千万汉语学习者成为中华文化的认同者和中国人民的好朋友。

三是开拓引进优质资源新渠道。建设教育强国的一个重要标志就是有效利用世

界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学，把质量高、符合需要的“引进来”。要支持港澳高校设置新型研究机构或与内地高水平大学共建研究院，打造粤港澳大湾区国际教育枢纽。进一步推动海南在教育现代化区域创新试验上先行先试，打造新时代中国教育开放发展新标杆。“双一流”建设高校要面向世界前沿，在高端科技、文明互鉴等方面带动引领，实施好国际大科学计划，建立一批国际联合实验室，形成具有全球竞争力的开放创新生态。地方高校要发挥地缘优势、文化优势，在特色交流方面主动发力。高职院校要紧跟产业发展变革，在职业培训与资格认证方面加强合作。民办高校要发挥体制灵活优势，在多元办学试点方面探索创新。

四是提升参与国际治理新层次。积极参与国际治理，是坚定不移扩大开放的重要体现。要更加积极统筹参与并主导设立教育类国际组织、学术联盟、论坛，打造国际高影响力期刊，发布权威指数和报告。要大力培养掌握党和国家方针政策、具有全球视野、通晓国际规则、熟练运用外语、精通中外谈判和沟通的国际化人才，有针对性地培养对外战略急需的各类专业技术和管理人才，有计划地培养选拔优秀人才到国际组织任职，推动“中国智慧”“中国方案”走出去，不断提升我国在全球教育治理中的引领力和规则制定权。

第六，建设高素质专业化教师队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设高等教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

（来源：《中国高教研究》2024 年第 1 期）

高等教育要为培育发展新质生产力提供支撑和赋能作用

“发展新质生产力,教育具有基础性作用。”第 61 届中国高等教育博览会期间,中国高等教育学会副会长、秘书长李楠接受人民网记者采访时表示,作为推动高质量发展的内在要求,如何加快新质生产力发展成为重要时代命题。

李楠谈到,大学处在教育、科技、人才的重要交汇点上,中国的大学有责任也有能力把发展科技第一生产力、培育人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来,为培育发展新质生产力提供支撑和赋能作用。

“我认为这个作用不仅是大学服务国家发展的重要途径,也是大学走向世界一流的中国道路。”他指出,只要沿着这条道路坚定地走下去,就能同时实现国家富强、科技进步和大学一流。“但是这条路并不是平坦大道,需要我们付出艰苦努力。”

那么,推动新质生产力发展,高等教育如何更好发力?

李楠认为要重点抓好四方面的转变工作:一是突破研究型大学的固有模式禁锢;二是摆脱以学科建设为目标的路径依赖;三是深化教育科技人才综合改革;四是多一点担当尽责的使命责任。

“当前,生产力的发展样态与过去一两百年有很大变化。”李楠表示,对于高等教育而言,需要突破原有的研究型大学模式,在创新源头开展产学研合作,在产学研合作中实现技术转移,通过创新和转移来培养创新创业人才,从而更好建设具有中国特色的创新型大学,走出世界一流的中国道路。

在我国的高等教育体系中,学科分类扮演重要角色。李楠认为,对于高校来说,应当超越学科禁锢,以需求为导向解决问题、培养学生,以科研的大突破来带动学科高质量发展,而不是为了学科发展、追求评估排名开展形式化科研、拼盘式科研。

当前许多高校在这方面还需要转变思路和观念。

“学者工作在学术生态中，大学发展在社会环境里。好的生态环境需要大家共同营造和维护。这是历史责任使然。”李楠在采访中特别谈到了学术生态话题。他认为，高等教育人需要回归常识不忘初心，少一些急功近利，研究真问题、作出真贡献。

（来源：人民网-教育频道 <http://edu.people.com.cn/n1/2024/0417/c1006-40218004.html>）